

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра методики преподавания русского языка как иностранного

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ТИП ПРАКТИКИ: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Протокол ученого совета филологического факультета от 17 июня 2024 г. (протокол № 8).

Москва 2024 год

Разработчик (и):

Ю.М. Наumenко, кандидат филологических наук, доцент кафедры методики преподавания РКИ ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

Рабочая программа учебной практики (ознакомительная) обсуждена и одобрена для исполнения с 2024/2025 учебного года на заседании кафедры методики преподавания РКИ 30 мая 2024 г. (протокол № 14).

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование у студентов профессиональных умений и навыков в области преподавания РКИ, что подразумевает изучение дополнительных материалов (теоретических и практических) по методике преподавания РКИ, что позволит студентам приобрести навыки и умения ведения самостоятельной профессиональной деятельности в виде прежде всего подбора нужной информации для решения определенных конкретных задач.

Задачи практики:

1. Работа с учебными и методическими материалами портала «Образование на русском» и их анализ.
2. Подготовка заседания разговорного клуба. Проведение мероприятия.
3. Работой в лаборатории когнитивных и лингвистических исследований, выполнение практического задания: участие в исследовательских и прикладных проектах, связанных с обучением русскому языку в цифровую эпоху.
4. Участие в образовательных и просветительских мероприятиях института Пушкина.

Вид практики: **учебная**

Тип практики: **ознакомительная**

Способ проведения практики: **стационарная**

Форма проведения практики: **рассредоточенная**

Объем и продолжительность практики:

Таблица 1

Курс	Семестр	Продолжительность в неделях	Общий объем практики		Объем практики по видам учебной работы (час.)			Форма промежуточной аттестации
			Зачетных единиц	Академических часов	Контактная работа	Иные формы работы, в том числе в форме практической подготовке	Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	108	2	102	2	зачет с оценкой
	2	2	3	108	2	102	2	зачет с оценкой
Итого по практике		4	6	216	4	204	4	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Таблица 2

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по практике
1	2	3	4
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Знать систему представлений о взаимосвязи филологии, культурологии, психологии, лингводидактики и методики обучения русскому языку.</p> <p>Уметь выявлять проблемные ситуации для дальнейшего анализа.</p> <p>Владеть приемами анализа проблемной ситуации как системы.</p>
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	<p>Знать - алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации; - способы получения необходимой информации.</p> <p>Уметь - выбирать необходимый алгоритм решения поставленной проблемной ситуации; - находить нужную информацию; - определять круг задач, вопросов для дальнейшего их решения.</p> <p>Владеть - набором инструкций, команд для решения поставленной проблемной ситуации; - способами нахождения и обработки нужной информации.</p>
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<p>Знать - приемы оценивания надежности источников получаемой информации; - приемы работы с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>Уметь - определять степень надежности источников информации; - сопоставлять полученную противоречивую информацию из разных источников.</p> <p>Владеть - технологией определения степени надежности источников информации; - методологией сопоставительного анализа противоречивой информации из разных источников.</p>
		УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	<p>Знать систему представлений о взаимосвязи филологии, культурологии, психологии, лингводидактики и методики обучения русскому языку</p> <p>Уметь на должном уровне объяснять выбор той или иной стратегии решения проблемной ситуации.</p> <p>Владеть методологией научного познания, технологией представления результатов исследования.</p>
2	УК-2. Способен управлять проектом на всех	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной	Знать методы и средства познания;

этапах его жизненного цикла	проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	принципы разработки концепции проекта. Уметь применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; разрабатывать концепцию проекта, формулировать его основные характеристики. Владеть знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности; механизмами разработки концепции проекта.
	УК-2.2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением	Знать методы и средства познания; требования к плану-графику реализации проекта и плану контроля за его выполнением. Уметь применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; прогнозировать результаты проекта и определять алгоритм их достижения; формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением. Владеть знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности; навыками прогнозирования и планирования в рамках подготовки проекта.
	УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Знать методы и средства познания; специфику работы участников проекта; необходимые для проекта ресурсы; способы преодоления разногласий и конфликтов. Уметь применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; обеспечивать конструктивное преодоление разногласий и конфликтов в образовательной деятельности; организовывать и координировать работу участников учебного процесса. Владеть знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности; навыками преодоления разногласий и конфликтов в образовательной деятельности; механизмами координации совместной работы в рамках учебного процесса и его организации.
	УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Знать различные виды и продукты научно-исследовательской деятельности (научные статьи, авторефераты, диссертации, монографии и др.; научные доклады); требования, предъявляемые к участникам научно-практических семинаров и конференций.

			<p>Уметь составлять и оформлять научную документацию (диссертацию, отчеты, рефераты, аннотации, научные доклады, статьи, списки использованной литературы, источников, а также внутритекстовых ссылок); представлять результаты проекта на различных научных мероприятиях.</p> <p>Владеть методологией ведения исследовательской деятельности; навыками оформления и представления результатов проекта.</p>
		УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	<p>Знать различные виды и продукты научно-исследовательской деятельности (научные статьи, авторефераты, диссертации, монографии и др.; научные доклады); возможные пути внедрения результатов проекта в практику.</p> <p>Уметь составлять и оформлять научную документацию (диссертацию, отчеты, рефераты, аннотации, научные доклады, статьи, списки использованной литературы, источников, а также внутритекстовых ссылок); формулировать и обосновывать необходимость и алгоритмы внедрения в практику результатов проекта.</p> <p>Владеть методологией ведения исследовательской деятельности; механизмами внедрения в практику результатов проекта; навыками обоснования необходимости практической реализации проекта и его результатов.</p>
3	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	<p>Знать - методики формирования команд; - методы эффективного руководства коллективом; - основные стили руководства; - понятие стратегии сотрудничества и способы ее реализации.</p> <p>Уметь - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; - формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; - разрабатывать командную стратегию.</p> <p>Владеть - умениями анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые коммуникации в команде для достижения поставленной цели; - комплексным представлением о стратегии сотрудничества и ее практической реализации.</p>
		УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми	<p>Знать - методики формирования команд; - методы эффективного руководства коллективом; - основные стили руководства;</p>

	<p>работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий</p>	<p>- интересы, особенности поведения и мнения других участников профессионального или академического взаимодействия.</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; - формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; - разрабатывать командную стратегию; - учитывать в социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) других участников данной деятельности; - корректировать собственные действия с учетом указанных особенностей. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые коммуникации в команде для достижения поставленной цели; - способностью корректировать собственные действия с учетом интересов, особенностей поведения и мнений других участников деятельности.
	<p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. Создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики формирования команд; - методы эффективного руководства коллективом; - основные стили руководства; - природу конфликтов и противоречий в образовательной деятельности; - способы создания рабочей атмосферы и позитивного эмоционального климата. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; - формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; - разрабатывать командную стратегию; - разрешать конфликты и противоречия при деловом общении; - учитывать интересы сторон; - создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые коммуникации в команде для достижения поставленной цели; - алгоритмами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении.
	<p>УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики формирования команд; - методы эффективного руководства коллективом; - основные стили руководства; - возможные результаты (последствия) различных действий. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; - формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели;

			<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать командную стратегию; - предвидеть и учитывать в деятельности результаты (последствия) личных и коллективных действий. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые коммуникации в команде для достижения поставленной цели; - навыком учета возможных последствий планируемых действий.
		<p>УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений, дает обратную связь по результатам</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики формирования команд; - методы эффективного руководства коллективом; - основные стили руководства. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; - формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; - разрабатывать командную стратегию; - давать корректную обратную связь по результатам командной работы. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые коммуникации в команде для достижения поставленной цели.
4	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p>	<p>Знать</p> <p>переводческие приемы и трансформации, необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях, а также для редактирования различных академических текстов.</p> <p>Уметь</p> <p>выполнять разные типы письменного перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях, а также редактировать различные академические тексты (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>Владеть</p> <p>приемами выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях, а также редактирования различных академических текстов.</p>
		<p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p>	<p>Знать</p> <p>особенности построения устного выступления и принципы ведения эффективной дискуссии на международных мероприятиях, имеющих академическую и профессиональную направленность.</p> <p>Уметь</p> <p>представлять результаты академической и профессиональной деятельности и принимать эффективное участие в академических и профессиональных дискуссиях на различных научных мероприятиях, включая международные.</p>

			<p>Владеть навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности и эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на различных научных мероприятиях, в том числе и международных.</p>
		<p>УК-4.3. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать жанры письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия в объёме, достаточном для выполнения различных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>Уметь использовать жанры письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия в объёме, достаточном для выполнения различных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>Владеть жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия в объёме, достаточном для выполнения различных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p>
		<p>УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</p>	<p>Знать особенности и основные характеристики письменной и устной речи для академических целей; нормы и правила участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> <p>Уметь вести эффективные академические и профессиональные дискуссии.</p> <p>Владеть навыками ведения эффективных академических и профессиональных дискуссий.</p>
		<p>УК-4.5. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации</p>	<p>Знать особенности и основные характеристики письменной и устной речи для академических целей; различные типы перевода; специфику перевода академического текста; электронные ресурсы, полезные для учебной и академической профессиональной коммуникации.</p> <p>Уметь вести эффективные академические и профессиональные дискуссии; выполнять разные типы перевода академического текста в профессиональных</p>

			<p>целях; использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.</p> <p>Владеть навыками ведения эффективных академических и профессиональных дискуссий; интегративными умениями выполнять разные типы перевода академического текста; методикой отбора электронных ресурсов для учебной и академической профессиональной коммуникации.</p>
5	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	<p>Знать причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей различного социального и культурного происхождения.</p> <p>Уметь адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними.</p> <p>Владеть методами объяснения особенностей поведения и мотивации других людей с опорой на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей; навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
		УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<p>Знать причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей различного социального и культурного происхождения; понятие недискриминационной среды взаимодействия.</p> <p>Уметь адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; создавать недискриминационную среду взаимодействия.</p> <p>Владеть навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
6	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	<p>Знать основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; способы рефлексии собственного опыта; актуальные задачи саморазвития.</p> <p>Уметь планировать профессиональную деятельность с учетом ее особенностей и требований рынка труда; определять релевантные задачи саморазвития; обобщать и использовать имеющийся опыт.</p> <p>Владеть навыками анализа и планирования профессиональной деятельности с учетом ее особенностей и требований рынка труда; механизмами рефлексии имеющегося опыта.</p>

		УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	<p>Знать основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; возможные цели профессионального роста.</p> <p>Уметь планировать профессиональную деятельность с учетом ее особенностей и требований рынка труда; выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистические цели профессионального роста.</p> <p>Владеть навыками анализа и планирования профессиональной деятельности с учетом ее особенностей и требований рынка труда; алгоритмами анализа мотивов и стимулов саморазвития, траектории профессионального роста.</p>
7	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>Знать - нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации; - федеральные государственные образовательные стандарты образования.</p> <p>Уметь анализировать существующие правовые нормы в сфере образования; прогнозировать результаты, оценивать последствия с учетом правовых норм и имеющихся ресурсов.</p> <p>Владеть ключевыми сведениями в области современных правовых норм, регулирующих образовательную деятельность; способами организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.</p>
		<p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применяет при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики</p>	<p>Знать - нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации; - федеральные государственные образовательные стандарты образования; - нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь прогнозировать результаты, оценивать последствия с учетом правовых норм и имеющихся ресурсов; применять основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования при решении практических задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть способами организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; механизмами практического применения правовых норм, регулирующих образовательную деятельность.</p>
8	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-	<p>Знать нормативно-правовые акты в сфере образования; требования к разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),</p>

методическое обеспечение их реализации	правовыми актами в сфере образования	<p>программ дополнительного образования; педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования; осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> <p>Владеть алгоритмом разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; системой действий, направленных на осуществление отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	<p>Знать понятие индивидуального образовательного маршрута; образовательные потребности обучающихся; порядок проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Уметь анализировать образовательные потребности обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> <p>Владеть алгоритмом проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; системой действий, направленных на осуществление отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор	Знать

		<p>педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Уметь осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> <p>Владеть системой действий, направленных на осуществление отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
9	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1 Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать специфику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов к данной деятельности; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь проектировать требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять на практике технологии индивидуализации в образовании.</p> <p>Владеть специальными технологиями и методами, позволяющими организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; навыком проектирования требований к результатам учебной и воспитательной деятельности.</p>
		<p>ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Знать современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования обучающихся с особыми образовательными потребностями; понятия содержания, форм методов и приемов организации учебной и воспитательной деятельности.</p> <p>Уметь отбирать и использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; применять на практике технологии индивидуализации в образовании.</p> <p>Владеть методикой отбора и применения педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и</p>

			воспитательной деятельности обучающихся; специальными технологиями и методами, позволяющими организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.
		ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей	<p>Знать способы формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися при организации учебного процесса; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей; применять на практике технологии индивидуализации в образовании.</p> <p>Владеть специальными технологиями и методами, позволяющими организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися при организации учебного процесса.</p>
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	<p>Знать особенности организации деятельности ученических органов самоуправления; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддерживать деятельность ученических органов самоуправления путем корректной организации коллективной деятельности;</p> <p>применять на практике технологии индивидуализации в образовании.</p> <p>Владеть специальными технологиями и методами, позволяющими организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; методикой организации коллективной деятельности обучающихся.</p>
		ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать понятия социализации и профессионального самоопределения; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь обеспечивать социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся;</p>

			<p>применять на практике технологии индивидуализации в образовании.</p> <p>Владеть</p> <p>специальными технологиями и методами, позволяющими организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;</p> <p>механизмами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
10	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; - сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первоочередной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; - понятия духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни - создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; - соотносить представление о духовно-нравственных ценностях личности и модели нравственного поведения с конкретными условиями и требованиями профессиональной деятельности. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; - релевантными для профессиональной деятельности представлениями о духовно-нравственных ценностях личности и модели нравственного поведения.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; - сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первоочередной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; - конкретные составляющие духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. <p>Уметь</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни - создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; - обеспечивать формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; - методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
11	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; - требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать оптимальные содержание, методы, приемы организации контроля и оценки; - использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; - проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с электронным журналом; - способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; - навыками организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; - требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; - способы достижения объективности и достоверности образовательных результатов обучающихся.

			<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; - проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; - обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с электронным журналом; - способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; - алгоритмом объективной и достоверной оценки образовательных результатов обучающихся.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и основные виды трудностей в обучении; - пути совершенствования образовательного процесса; - современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; - требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и корректировать трудности в обучении; - разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; - использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; - проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с электронным журналом; - способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; - навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.
12	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	<p>Знать</p> <p>психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; - проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. <p>Владеть</p>

			психолого-педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.
		ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	<p>Знать психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; понятие индивидуального образовательного маршрута, способы его проектирования.</p> <p>Уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>Владеть психолого-педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; алгоритмом проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
13	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Демонстрирует готовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	<p>Знать способы взаимодействия с различными участниками образовательных отношений; нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>Уметь взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений.</p> <p>Владеть способами взаимодействия с различными участниками образовательных отношений; представлением о требованиях нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>
		ОПК-7.2. Демонстрирует готовность к осуществлению взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других	<p>Знать способы взаимодействия с различными участниками образовательных отношений.</p> <p>Уметь взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений.</p> <p>Владеть способами взаимодействия с различными участниками образовательных отношений.</p>
14	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Применяет метод анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<p>Знать методологию педагогических исследований проблем образования; специфику методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.</p> <p>Уметь применять метод анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования.</p> <p>Владеть специальными научными знаниями; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.</p>

		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	<p>Знать основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся; научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; методологию педагогических исследований проблем образования.</p> <p>Уметь проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на специальные психолого-педагогические знания; совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования.</p> <p>Владеть комплексом специальных психолого-педагогических знаний; механизмами проектирования и организации образовательного процесса; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.</p>
--	--	---	---

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика входит в состав обязательной части образовательной программы.

Дисциплины (модули), изучение которых является базовым для прохождения практики: Качественные и количественные исследования в лингводидактике; Лингводидактика и методика преподавания РКИ.

Прохождение практики необходимо для изучения следующих дисциплин (модулей): Методика обучения РКИ на подготовительном факультете; Методика краткосрочного обучения РКИ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика предусматривает:

- выполнение индивидуального задания (Приложение 1), подготовленного руководителем практики;
- применение на практике полученных в процессе обучения знаний;
- ведение дневника практики;
- формирование отчета о прохождении практики, включающего результаты и

ВЫВОДЫ.

Таблица 3

№ п/п	Разделы (этапы) практики и виды работы обучающегося на практике, включающие контактную и иные формы работы	Формы и объем учебной работы, академические часы			Формы текущего контроля	Код ИДК
		Всего часов	Контактная работа, в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7
1 семестр						

1	Организационный	2	2			
1.1	Установочная конференция знакомство магистрантов с правилами проведения ознакомительной практики, с расписанием практики, составлению письменных отчетов.	2	2			УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2
2	Основной этап – прохождение практики	104		104		
2.1	Видеозаписи лекций по РКИ просмотр видеозаписей лекций по РКИ, размещенных на образовательных сайтах (https://webinar.pushkininstitute.ru/) (Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина), https://www.youtube.com/user/usskiymir/featured (Информационный портал фонда «Русский мир»), http://rki.spbu.ru/videolektsii.htm (Санкт-Петербургский государственный университет))	31		31	Дневник практики	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2
2.2	Участие в вебинарах по РКИ участие в вебинарах по РКИ: (https://webinar.pushkininstitute.ru/webinars.php) (Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина), https://mirrki.ru/freewebinars (Издательство «Златоуст»), https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomoshch/materialy/type-onlayn-uroki-or-vebinar/ (Корпорация Российский учебник (издательство Дрофа-Вентана))	20		20	Дневник практики (Сертификат)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2
2.3	Авторские интерактивные курсы (http://ac.pushkininstitute.ru/) изучение и анализ авторских интерактивных курсов, размещенных на портале «Образование на русском» https://pushkininstitute.ru Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина	20		20	Дневник практики	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-

	(http://ac.pushkininstitute.ru/) .					2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2
2.4	<p>Образовательный сайт «Русский язык для наших детей» (https://rus4chld.pushkininstitute.ru) изучение и анализ материала «Русский язык для наших детей», размещенного на портале «Образование на русском» https://pushkininstitute.ru Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина (http://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/)</p>	18		18	Дневник практики	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2
2.5	<p>«Русский на каникулах» (https://lit.pushkininstitute.ru/rov/index.php) изучение материала «Русский на каникулах» https://lit.pushkininstitute.ru/rov/index.php (Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина)</p>	15		15	Дневник практики	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2
3	Отчетный	2	2			
3.1	<p>Итоговая конференция Подведение итогов практики.</p>	2	2		Дневник практики	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-

						4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2
Итого:		108	4	104		
2 семестр						
1	Организационный	2	2			
1.1	Установочная конференция знакомство магистрантов с правилами проведения ознакомительной практики, с расписанием практики, составлению письменных отчетов.	2	2		Дневник практики	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2
2	Основной этап – прохождение практики (2 семестр)	104		104		
2.1	Видеозаписи лекций по РКИ просмотр видеозаписей лекций по РКИ, размещенных на образовательных сайтах (https://webinar.pushkininstitute.ru/) (Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина), https://www.youtube.com/user/russkiymir/featured (Информационный портал фонда «Русский мир»), http://rki.spbu.ru/videolektsii.htm (Санкт-Петербургский государственный университет))	31		31	Дневник практики	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2
2.2	Участие в вебинарах по РКИ участие в вебинарах по РКИ: (https://webinar.pushkininstitute.ru/webinars.php) (Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина), https://mirrki.ru/freewebinars (Издательство «Златоуст»), https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/type-onlayn-uroki-or-vebinar/ (Корпорация Российский учебник (издательство Дрофа-Вентана))	20		20	Дневник практики (Сертификат)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2
2.3	Авторские интерактивные курсы	20		20	Дневник практики	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1;

	<p>(http://ac.pushkininstitute.ru/) изучение и анализ авторских интерактивных курсов, размещенных на портале «Образование на русском» https://pushkininstitute.ru Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина (http://ac.pushkininstitute.ru/).</p>					УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2
2.4	<p>Образовательный сайт «Русский язык для наших детей» https://rus4chld.pushkininstitute.ru изучение и анализ материала «Русский язык для наших детей», размещенного на портале «Образование на русском» https://pushkininstitute.ru Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина (http://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/)</p>	18		18	Дневник практики	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2
2.5	<p>«Русский на каникулах» https://lit.pushkininstitute.ru/rov/index.php изучение материала «Русский на каникулах» https://lit.pushkininstitute.ru/rov/index.php (Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина)</p>	15		15	Дневник практики	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2
3	Отчетный	2	2			
3.1	<p>Итоговая конференция Подведение итогов практики.</p>	2	2		Дневник практики	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.1;

						УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2
	Итого:	108	4	104		
	Итого:	216	8	208		

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: Учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; Под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254>

Дополнительная литература:

1. Факторович, А. А. Педагогические технологии: Учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538399>

5.2. Словари и справочники:

1. Большая Российская энциклопедия в 35-ти томах. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2004-2017. - <https://old.bigenc.ru/vocabulary>

5.3. Периодические издания:

1. ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ. - <https://www.iprbookshop.ru/48062.html>

5.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для прохождения практики рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Таблица 4

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
1	2	3

Информационно-справочные системы		
Издательство «Златоуст»	https://mirrki.ru/freewebinars	Доступ не ограничен
Корпорация Российский учебник (издательство Дрофа-Вентана)	https://rosuchebnik.ru/	Доступ не ограничен
ГРАМОТА.РУ — справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»	http://gramota.ru/	Доступ не ограничен
Электронно-библиотечные системы		
Электронно-библиотечная система IPR SMART	http://www.iprbookshop.ru/	Свободный доступ для обучающихся в Институте
Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/catalog/full	Свободный доступ для обучающихся в Институте
Профессиональные базы данных		
Портал «Образование на русском»	https://pushkininstitute.ru	Доступ не ограничен к portalу после регистрации
Информационный портал фонда «Русский мир»	https://www.youtube.com/user/ruskiymir/feature	Доступ не ограничен к portalу
Санкт-Петербургский государственный университет, филологический факультет	http://rki.spbu.ru/videolektsii.htm	Доступ не ограничен
Санкт-Петербургский государственный университет, филологический факультет	http://rki.spbu.ru/vebinary.htm	Доступ не ограничен

6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты прохождения практики оцениваются при проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой (1 и 2 семестр).

Отчетность проводится в форме итоговой конференции. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам проверки отчетной документации, защиты отчета на итоговой конференции. При оценке работы обучающегося принимается во внимание характеристика, данная ему групповым руководителем практики.

Формами отчетной документации обучающегося по практике являются:

- дневник практики;
- отчет о прохождении практики.

Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике представлены в фонде оценочных материалов (Приложение 5).

6.1. Требования к структуре и содержанию дневника практики. Критерии оценивания

К итоговой конференции обучающийся оформляет дневник практики (Приложение 2). Дневник практики предоставляется групповому руководителю практики за 3 дня до проведения итоговой конференции.

Требования к структуре и оформлению дневника практики

Дневник практики включается в отчет о прохождении практики и представляет собой таблицу «Содержание выполненной работы», в которой указываются дата и вид выполненной работы, ее краткое содержание, а также количество часов, потраченных на выполнение данного вида работы.

Критерии оценки дневника практики

Таблица 5

Соблюдение сроков выполнения работ в соответствии с индивидуальным заданием на практику	соответствует / частично соответствует / не соответствует
Оформление дневника практики	- корректность заполнения всех разделов; - грамотность: отсутствие орфографических / пунктуационных ошибок; - наличие подписи научного руководителя
Соблюдение сроков представления дневника практики	соответствует / не соответствует

6.2. Требования к структуре и содержанию отчета о прохождении практики. Критерии оценивания

Требования к структуре и оформлению отчета по практике:

Отчет о практике включает в себя дневник практики, конспекты 2 видеолекций (видеозаписей) по РКИ; 4 сертификата об участии в вебинарах по РКИ; рецензию на один авторский интерактивный курс на портале «Образование на русском»; рецензию на один из разделов образовательного сайта «Русский язык для наших детей»; аннотацию одного из уроков «Русский на каникулах»

Титульный лист отчета о прохождении практики оформляется в соответствии с Приложением 3.

Материал отчета о практике излагается в форме дневника (таблица «Содержание выполненной работы») с приложениями, отражающими выполненные виды работ (сертификаты, рецензии, аннотация). Формы отчетной документации, включаемой в состав отчета, приведены в Приложениях 1-4.

Объем отчета (без приложений) – не менее 5 страниц формата А4 (гарнитура – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5, параметры страницы: сверху и снизу - 20 мм, слева - 20 мм, справа - 10 мм).

Отчет о прохождении практики предоставляется групповому руководителю практики за 3 дня до проведения итоговой конференции.

Критерии оценки отчета о прохождении практики: оценивание отчета о прохождении практики складывается из оценивания всей отчетной документации, входящей в него; требования, критерии и шкала оценивания для данной документации приведены ниже.

Требования к отчетной документации, входящей в отчет о прохождении практики:

ТАБЛИЦА «СОДЕРЖАНИЕ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ»

Учащиеся заполняют таблицу в соответствии с индивидуальным заданием. В таблице указывается дата (даты) выполнения задания, название задания и количество часов, потраченных на выполнение этого задания.

Таблица 6

Дата	Содержание выполненной работы	Количество часов
	Установочная конференция	2
	Итоговая конференция	2
		Всего: 216ч.

КОНСПЕКТЫ 2 ВИДЕОЛЕКЦИЙ (ВИДЕОЗАПИСЕЙ) ПО РКИ

Учащиеся просматривают предложенные видеолекции. Учащиеся выбирают лекции, темы которых интересны им и которые соотносятся с темой НИР. Время просмотренных видеолекций должно составлять 66 часов:

— на сайте <https://webinar.pushkininstitute.ru/>

Э.Г. Азимов:

Современный учебник РКИ;

Информационные технологии, применяемые на занятиях по РКИ;

Электронная образовательная среда по РКИ.

О.В. Безрукова:

Формирование лексических навыков при обучении русскому языку детей в условиях ограниченной языковой среды.

Н.Б. Битехтина:

Игровые задания на уроках русского как иностранного.

М.А. Бондаренко:

Особенности преподавания РКИ франкоязычным студентам. Фонетика.

Н.Г. Брагина:

Межкультурная коммуникация в вопросах и ответах.

Н.В. Виноградова:

Аутентичные тексты в практическом курсе РКИ на начальном этапе;

Тема «Портрет человека» на начальном этапе обучения (Уровень А1-А2);

Работа с текстом сказки и мультфильмом по ее сюжету в практическом курсе РКИ;

Интерактивный авторский курс по обучению речевому этикету «Волшебные русские слова»;

Использование Интерактивного авторского курса «Волшебные русские слова» в обучении речевому этикету на уровне В2 – С1;

Начальный этап обучения РКИ. Обучение школьников;

Использование игр, мультфильмов и онлайн-ресурсов в обучении РКИ школьников.

Л.Л. Вохмина, А.С. Куваева:

Система упражнений по обучению иноязычной речи: теория и практика (на примере обучения РКИ).

Т.Н. Дьяченко:

Использование видеоматериалов на уроках РКИ;
Кинофильмы в языковом учебном процессе;
Использование музыкальных видеоклипов в практическом курсе РКИ;
Тема «Спорт» на уроке русского языка: работа с фильмом «Легенда № 17».
О.Н. Каленкова, О.А. Безрукова:

Содержание и учебно-методическое обеспечение обучения русскому языку детей-билингвов пяти-шести лет на начальном этапе;

Формирование грамматических навыков при обучении русскому языку детей в условиях ограниченной языковой среды;

«Учимся читать сами». Новый интерактивный ресурс по обучению русской грамоте детей старшего дошкольного возраста.

М.М. Калиновская:

Методика обучения русскому языку делового общения;

Обучение составлению коммерческих писем;

Методика обучения жанрам письменной речи на базовом, среднем и продвинутом уровнях владения русским языком делового общения.

Т.Э. Корепанова:

Сертификационная система тестирования Института Пушкина и ТРКИ. Уровень А1;

Сертификационная система тестирования Института Пушкина и ТРКИ. Уровень А2;

Сертификационная система тестирования Института им. А.С. Пушкина и ТРКИ. Уровень В1;

Сертификационная система тестирования Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина и ТРКИ. Уровень В2;

Сертификационная система тестирования Института им. А.С. Пушкина и ТРКИ. Уровни С1 и С2;

Тестирование по РКИ по шестиуровневой системе. Сравнительная характеристика системы тестирования ТРКИ и СТИП.

Н.В. Кулибина:

Создание и использование интерактивных уроков чтения;

Работа с художественным текстом на занятиях по РКИ;

Художественный текст в практическом курсе РКИ;

Работа с электронным ресурсом «Интерактивные уроки чтения»;

«ЗАЧЕМ, ЧТО и КАК читать на уроке (обучение чтению на материале художественных текстов)»;

«Электронный обучающий ресурс «Уроки чтения – праздник, который всегда с тобой»;

Пушкин на уроке русского языка. Стихотворения;

Тексты, используемые в языковом учебном процессе. Принципы отбора;

Филологический анализ художественного текста.

А.Н. Лапошина, М.Ю. Лебедева:

Текстометр: новый инструмент для подготовки текста к занятию по РКИ.

М.Ю. Лебедева:

Использование онлайн-ресурсов в обучении письменной речи в практическом курсе РКИ;

Использование онлайн-ресурсов в обучении устной речи в практическом курсе РКИ;

Использование онлайн-ресурсов в обучении чтению в практическом курсе РКИ;

Использование онлайн-ресурсов при обучении аудированию в практическом курсе РКИ;

Использование мобильных приложений в практическом курсе РКИ;

Смартфон – друг учителя? (приемы и технологии мобильного обучения языку).

М.Ю. Лебедева, О.Н. Халеева:

Мультсериал «Смешарики» в учебном процессе.

А.Н. Матрусова:

Квест как новая форма образовательного досуга: особенности организации и проведения

Л.П. Мухаммад:

Авторская методика обучения языку специальности на уровне А0 – А1;

«Грамматика учит говорить!» Коммуникативно-ориентированное обучение грамматике на начальном этапе.

А.И. Ольховская:

Квест как педагогическая технология.

С. Парминг:

«Аня, Максим и...русский язык»: учебные пособия по обучению русскому языку вне языковой среды.

В.Н. Поляков:

Методика обучения письму в практическом курсе РКИ на начальном этапе;

Обучение письменной речи на продвинутом этапе.

Е.В. Рублева:

Работа с инфографикой на языковых занятиях.

А.А. Соломонова:

Аутентичные тексты на занятиях по русскому языку как иностранному.

Н.В. Татаринова:

Урок-презентация «Моя Москва»: интерактивные методы преподавания русского языка как иностранного;

Урок-презентация «Балет»: интерактивные методы преподавания русского языка как иностранного;

Профстандарт преподавателя РКИ: профессиональная сертификация преподавателей русского языка как иностранного.

Н.В. Татаринова, О.Н. Халеева:

Обучение общению на русском языке в учебно-профессиональной сфере на этапе довузовской подготовки.

Н.В. Татаринова, О.Н. Халеева, А.В. Щурова:

Модель современного подготовительного факультета для иностранных обучающихся.

О.Э. Чубарова:

Возможности использования ресурса «Русский язык для наших детей».

М.Н. Шутова:

Орфоэпические нормы русского языка.

А.Н. Щукин:

Что такое методика?

— на сайте <https://www.youtube.com/watch?v=wIeV08p0Rpo>

С.А. Хавронина:

О практической грамматике в преподавании русского языка иностранцам.

— на сайте <http://rki.spbu.ru/videolektsii.htm>

Н.А. Любимова:

Артикуляция и ее изучение в XX веке. Связь артикуляторных и акустических характеристик речи. Артикуляторные и перцептивные сложности при изучении русского языка.

Л.В. Московкин:

Первый печатный учебник русского языка как иностранного в России. Современные методы и технологии обучения русскому языку как иностранному.

— на сайте <http://rki.spbu.ru/vebinary.htm>

И.А. Гончар:

Современные технологии обучения РКИ с использованием аудио-видеотекста.

Е.В. Бузальская:

Обучение письму на начальном уровне.

О.В. Хорохордина:

Коммуникативная грамматика на уроке РКИ.

О.В. Хорохордина:

Русский язык для иностранцев: учебник «Русский язык. Курс для продвинутых».

После просмотра видеолекций учащиеся пишут конспекты двух видеолекций по своему выбору.

Требования к структуре и содержанию конспекта:

— текстовое изложение просмотренного материала: главной информации (в виде тезисов, т.е. текстуальный конспект), второстепенная информация опускается;

— примеры;

— иллюстративный материал в виде скриншотов;

— объем до 2 страниц печатного текста: 14 шрифт, полуторный интервал, Times New Roman, выравнивание по ширине.

Критерии оценки конспекта

Таблица 7

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	- умение отбирать материал; - умение определять главную и второстепенную информацию;

	<ul style="list-style-type: none"> - умение сравнивать материал; - умение систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, делать выводы; - умение выбирать примеры; - умение подбирать иллюстративный материал.
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение структуры конспекта; - грамотность и культура изложения (в т.ч. орфографическая, пунктуационная, стилистическая культура), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему конспекта.

Шкала оценивания конспекта (в баллах):

– 30 баллов выставляется учащемуся, если верно был отобран материал, верно определена главная и второстепенная информация, учащийся продемонстрировал умения сравнивать, систематизировать и структурировать материал, обобщать, делать выводы, если верно подобраны примеры и иллюстративный материал в виде скриншотов, а также в работе отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, верно использована терминология, требования к оформлению конспекта соблюдены;

– 20-29 баллов выставляется учащемуся, если верно был отобран материал, определена главная и второстепенная информация, учащийся вполне продемонстрировал умения сравнивать, систематизировать и структурировать материал, обобщать, делать выводы, если подобраны примеры и иллюстративный материал в виде скриншотов, а также в работе отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, верно использована терминология, требования к оформлению конспекта соблюдены;

– 5-19 баллов выставляется учащемуся, если был отобран материал, но есть неточности в определении главной и второстепенной информации, допущены отдельные ошибки в сравнении, систематизации и структурировании материала, обобщении, если подобраны не очень удачные примеры и иллюстративный материал в виде скриншотов, а также в работе есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, терминология использована неверно, требования к оформлению конспекта не соблюдены;

– 0-4 балла выставляется учащемуся, если материал отобран неправильно, главная и второстепенная информация не определены, учащийся не продемонстрировал умения сравнивать, систематизировать и структурировать материал, обобщать и делать выводы, если нет примеров и иллюстративного материала в виде скриншота, а также в работе есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, терминология использована неверно, требования к оформлению конспекта не соблюдены.

СЕРТИФИКАТ ОБ УЧАСТИИ В ВЕБИНАРЕ ПО РКИ

Учащимся предлагается принять участие в вебинарах, проводимых следующими организациями:

— <https://webinar.pushkininstitute.ru/webinars.php> (Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина);

— <https://mirrki.ru/freewebinars> (Издательство «Златоуст»);

— <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/type-onlayn-uroki-or-vebinar/> (Корпорация Российский учебник (издательство Дрофа-Вентана).

Участники вебинаров получают сертификаты, которые и должны быть включены в дневник практиканта. Необходимо получить 4 сертификата.

РЕЦЕНЗИЯ НА АВТОРСКИЙ ИНТЕРАКТИВНЫЙ КУРС НА ПОРТАЛЕ «ОБРАЗОВАНИЕ НА РУССКОМ»

На портале «Образование на русском» размещены авторские интерактивные курсы. Задача учащихся — изучить подробно все авторские интерактивные курса,

выбрать один и написать на него рецензию (см. ниже требования к структуре и содержанию рецензии, критерии оценки рецензии).

РЕЦЕНЗИЯ НА РАЗДЕЛ САЙТА «РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ НАШИХ ДЕТЕЙ»

Образовательный сайт «Русский язык для наших детей» включает несколько разделов. Задача учащихся — изучить подробно все разделы этого сайта, выбрать один и написать на него рецензию.

Требования к структуре и содержанию рецензии:

— структура рецензии: вступление (место курса, раздела сайта среди других, актуальность курса, раздела сайта), основная часть (аналитическая и оценочная части), заключение (выводы, общая оценка курса, раздела сайта);

— аналитическая часть рецензии: текстовое изложение анализа изученного авторского интерактивного курса, раздела сайта «Русский язык для наших детей»: название курса, раздела, уровень владения русским языком, цель и задачи курса, раздела, композиция курса, раздела (структура, иллюстрация);

— оценочная часть рецензии: описание положительных и отрицательных сторон курса, раздела, достоинства и недостатки;

— иллюстративный материал в виде скриншотов;

— объем до 2 страниц печатного текста: 14 шрифт, полуторный интервал, Times New Roman, выравнивание по ширине.

Критерии оценки рецензии

Таблица 8

Критерии	Показатели
Умение анализировать и оценивать материал	- умение представлять рецензируемый материал; - умение определять цель и задачи рецензируемого материала; - умение определять композицию рецензируемого материала; - умение описывать иллюстративный материал; - умение определять и описывать положительные стороны рецензируемого материала; - умение определять и описывать отрицательные стороны рецензируемого материала.
Соблюдение требований к оформлению	- соблюдение структуры рецензии; - грамотность и культура изложения (в т.ч. орфографическая, пунктуационная, стилистическая культура), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему рецензии.

Шкала оценивания рецензии (в баллах):

– 40 баллов выставляется учащемуся, если верно был представлен рецензируемый материал, верно определены его цель и задачи, если учащийся верно определил и описал композицию рецензируемого материала, умело описал использованный иллюстративный материал; если учащийся умело определил и описал положительные и отрицательные стороны рецензируемого материала, а также если в работе отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, грамотно использована терминология; требования к структуре и оформлению рецензии соблюдены;

– 20-39 баллов выставляется учащемуся, если был представлен рецензируемый материал, определены его цель и задачи, если учащийся описал композицию рецензируемого материала, описал использованный иллюстративный материал; если учащийся определил и описал положительные и отрицательные стороны рецензируемого материала, а также если в работе

отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, использована терминология; требования к структуре и оформлению рецензии частично соблюдены;

– 5-19 баллов выставляется учащемуся, если не был представлен рецензируемый материал, определены его цель и задачи, если учащийся неполно описал композицию рецензируемого материала, неполно описал использованный иллюстративный материал; если учащийся неверно определил и (или неполно) описал положительные и отрицательные стороны рецензируемого материала, а также если в работе есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, ошибочно использована терминология; требования к структуре и оформлению рецензии частично соблюдены;

– 0-4 балла выставляется учащемуся, если не был представлен рецензируемый материал, не определены его цель и задачи, если учащийся неполно описал композицию рецензируемого материала, неполно описал использованный иллюстративный материал; если учащийся неверно определил и (или неполно) описал положительные и отрицательные стороны рецензируемого материала, а также если в работе есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, ошибочно использована терминология; требования к структуре и оформлению рецензии не соблюдены.

АННОТАЦИЯ ОДНОГО ИЗ УРОКОВ «РУССКИЙ НА КАНИКУЛАХ»

Учащиеся просматривают все фильмы курса «Русский на каникулах», выбирают один из фильмов (уроков) и пишут его аннотацию.

Требования к структуре и содержанию аннотации:

— структура аннотации: перечень основных вопросов, рассматриваемых в фильме (о чем?); адресат данного фильма (для кого?);

— иллюстративный материал в виде скриншотов;

— объем до 0,5 страницы печатного текста: 14 шрифт, полуторный интервал, Times New Roman, выравнивание по ширине.

Критерии оценки аннотации

Таблица 9

Критерии	Показатели
Умение анализировать и представлять материал	- умение определять перечень основных вопросов, рассматриваемых в материале; - умение определять адресата материала; - умение использовать иллюстративный материал.
Соблюдение требований к оформлению	- соблюдение структуры аннотации; - грамотность и культура изложения (в т.ч. орфографическая, пунктуационная, стилистическая культура), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему аннотации.

Шкала оценивания аннотации (в баллах):

– 20 баллов выставляется учащемуся, если верно был определен перечень основных вопросов, рассматриваемых в материале, верно определен адресат материала, умело использован иллюстративный материал; а также если в работе отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, грамотно использована терминология; требования к структуре и оформлению аннотации соблюдены;

– 10-29 баллов выставляется учащемуся, если был определен перечень основных вопросов, рассматриваемых в материале, определен адресат материала, использован иллюстративный материал; а также если в работе отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, грамотно использована терминология; требования к структуре и оформлению аннотации частично соблюдены;

– 5-9 баллов выставляется учащемуся, если был определен перечень основных вопросов, рассматриваемых в материале, определен адресат материала, не использован иллюстративный материал; а также если в работе есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, использована терминология; требования к структуре и оформлению аннотации не соблюдены;

– 0-4 балла выставляется учащемуся, если не был определен перечень основных вопросов, рассматриваемых в материале, не определен адресат материала, не использован иллюстративный материал; а также если в работе есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, не использована терминология; требования к структуре и оформлению аннотации не соблюдены.

6.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики при проведении промежуточной аттестации

Таблица 10

Планируемые результаты прохождения практики	Критерии оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	2	3	4	5
Сформированность знаний, умений и навыков	Сформированность компетенций в результате прохождения практики в целом не достигнута, обучающийся не представил своевременно/ представил недостоверный отчет о прохождении практики, не смог дать правильные ответы на вопросы при защите отчета по практике.	Сформированность компетенций в результате прохождения практики в целом достигнута, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков (по любой из заявленных компетенция или их совокупности). Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении и защите отчета по практике. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.	Сформированность компетенций в результате прохождения практики достигнута. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Представил подробный отчет о прохождении практики с незначительными неточностями, при защите отчета по практике допускал несущественные ошибки, активно работал в течение всего периода практики.	Сформированность компетенций в результате прохождения практики достигнута. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению задач во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет о прохождении практики, защитил его без ошибок и неточностей, активно работал в течение всего периода практики.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Помещения для прохождения практики укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения:

Таблица 11

Перечень учебного оборудования, необходимого для прохождения практики	Перечень технических средств обучения, необходимых для прохождения практики
1	2
1. Персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную	Комплект свободно распространяемого и лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016 стандартная, Яндекс.Телемост, BigBlueButton

среду организации. 2. Проектор – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт.	
--	--

Наличие доступа к цифровым образовательным ресурсам, цифровым инструментам и сервисам, необходимым для образовательного процесса по практике:

Таблица 12

Вид работ на практике	Наименование цифрового образовательного ресурса, доступ к которому необходим для организации практики	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
1	2	3
Лекции	Комплект свободно распространяемого и лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Мой Офис Стандартный2016 стандартная, Яндекс.Телемост, BigBlueButton	Свободный доступ
Практические занятия	Комплект свободно распространяемого и лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Мой Офис Стандартный2016 стандартная, Яндекс.Телемост, BigBlueButton	Свободный доступ

Формы индивидуальных заданий на прохождение практики

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на прохождение учебной: ознакомительной практики
по направлению подготовки
программа «...»
студента _____ группы очной формы обучения

_____ (фамилия, имя, отчество полностью)

Сроки прохождения практики:

База прохождения практики: Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина

Индивидуальное задание на прохождение практики:

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Дата выполнения</i>
1.	Участие в установочной конференции	
2.	Просмотр видеозаписей лекций по РКИ, размещенных на образовательных сайтах (https://webinar.pushkininstitute.ru/ (Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина), https://www.youtube.com/user/russkiymir/featured (Информационный портал фонда «Русский мир»), http://rki.spbu.ru/videolektsii.htm (Санкт-Петербургский государственный университет))	
3.	Написание конспектов двух видеолекций	
4.	Участие в вебинарах по РКИ: (https://webinar.pushkininstitute.ru/webinars.php (Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина), https://mirrki.ru/freewebinars (Издательство «Златоуст»), https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/type-onlayn-uroki-or-vebinar/ (Корпорация Российский учебник (издательство Дрофа-Вентана))	
5.	Получение 4 сертификатов об участии в вебинарах по РКИ	
6.	Написание отчетной документации	
7.	Участие в итоговой конференции	

Срок сдачи отчета по практике: _____ г.

Групповой руководитель практики _____ / _____ /

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на прохождение учебной: ознакомительной практики
по направлению подготовки
программа «...»
студента _____ группы очной формы обучения
_____ (фамилия, имя, отчество полностью)

Сроки прохождения практики:

База прохождения практики: Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина

Индивидуальное задание на прохождение практики:

№ n/n	Содержание	Дата выполнения
1.	Участие в установочной конференции	
2.	Изучение и анализ авторских интерактивных курсов, размещенных на портале «Образование на русском» https://pushkininstitute.ru Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина (http://ac.pushkininstitute.ru/)	
3.	Написание рецензии на авторский интерактивный курс (http://ac.pushkininstitute.ru/)	
4.	Изучение и анализ материала «Русский язык для наших детей», размещенного на портале «Образование на русском» https://pushkininstitute.ru Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина (http://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/)	
5.	Написание рецензии на раздел образовательного сайта «Русский язык для наших детей» (https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/)	
6.	Изучение материала «Русский на каникулах» https://lit.pushkininstitute.ru/rov/index.php (Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина)	
7.	Аннотация урока «Русский на каникулах» (https://lit.pushkininstitute.ru/rov/index.php)	
8.	Написание отчетной документации	
9.	Участие в итоговой конференции	

Срок сдачи отчета по практике: _____ г.

Групповой руководитель практики _____ / _____ /

Форма дневника практики



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»**

Факультет: филологический

Кафедра: методики преподавания русского языка как иностранного

Направление подготовки:

Направленность (профиль):

ДНЕВНИК

**Учебная: ознакомительная практика
(1 часть)**

Группа

Студент

Групповой руководитель

Время проведения

практики _____

Москва 20__ г.

Установочная конференция

Дата проведения: _____

Место проведения: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина

Цель учебной: ознакомительной практики: _____

Задачи: _____

Дневник практиканта является основным документом, отражающим объем и качество выполненной студентом работы. Практикант записывает вид выполненной работы, ее краткое содержание. По окончании практики дневник предьявляется научному руководителю: дает заключение о работе студента за весь период практики и оценивает ее.

Дата	Содержание выполненной работы	Количество часов
	Установочная конференция	2
	Написание отчетной документации	
	Итоговая конференция	2
		Всего: 108ч.

Подпись студента, дата

СЕРТИФИКАТ 1

СЕРТИФИКАТ 2

СЕРТИФИКАТ 3

СЕРТИФИКАТ 4

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»**

Факультет: филологический

Кафедра: методики преподавания русского языка как иностранного

Направление подготовки:

Направленность (профиль):

ДНЕВНИК

**Учебная: ознакомительная практика
(2 часть)**

Группа

Студент

Групповой руководитель

Время проведения

практики

Москва 20__ г.

Установочная конференция

Дата проведения: _____

Место проведения: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина

Цель учебной: ознакомительной практики: _____

Задачи: _____

Дневник практиканта является основным документом, отражающим объем и качество выполненной студентом работы. Практикант записывает вид выполненной работы, ее краткое содержание. По окончании практики дневник предъявляется научному руководителю: дает заключение о работе студента за весь период практики и оценивает ее.

Дата	Содержание выполненной работы	Количество часов
	Установочная конференция	2
	Написание отчетной документации	
	Итоговая конференция	2
		Всего: 108ч.

Подпись студента, дата

Формы оформления титульных листов отчетов о прохождении практики



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»**

Факультет: филологический

Кафедра: методики преподавания русского языка как иностранного

Направление подготовки:

Направленность (профиль):

ОТЧЕТ

**Учебная: ознакомительная практика
(1 часть)**

Группа

Студент

Групповой руководитель

Время проведения

практики _____

Оценка

(_____ баллов) _____

Москва 20__ г.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»**

Факультет: филологический

Кафедра: методики преподавания русского языка как иностранного

Направление подготовки:

Направленность (профиль):

ОТЧЕТ

**Учебная: ознакомительная практика
(2 часть)**

Группа

Студент

Групповой руководитель

Время проведения

практики _____

Оценка

_____ (_____ баллов) _____

Москва 20__ г.

Форма отзыва группового руководителя практики



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»**

**ОТЗЫВ группового руководителя практики
о работе магистранта**

_____ (фамилия, имя, отчество)

проходящего учебную: ознакомительную практику в Государственном институте русского языка имени А.С. Пушкина с _____ по _____ .

В период работы _____

_____ (краткая характеристика уровня подготовки и отношения к работе)

Декан филологического факультета _____ /

Руководитель практики _____ /

Групповой руководитель практики _____ /

Оценка _____ за _____ практику

_____ (_____ баллов) _____

« ____ » _____ 20__ г.